

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		40 беттің 1 беті

Силлабус
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6B10118 «Медициналық-профилактикалық ісі» білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: Ft1 3315	1.6	Оқу жылы: 2025-2026 ж.
1.2	Пән атауы: Фтизиатрия	1.7	Курсы: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Жұқпалы аурулар	1.8	Семестрі: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Жұқпалы және паразиттік ауруларды эпидемиологиялық бақылау	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)		
Халыққа туберкулезге қарсы көмекті ұйымдастыру, медициналық мекемелерде туберкулезді инфекциялық бақылау және туберкулез ошақтарында жұмыс істеу білімі мен дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ туберкулез ауруының жағдайларын анықтау, диагностика және клиникалық нысандары, туберкулездің алдын алу және диспансерлік есепке алу дағдылары.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Оқытушыларда амбулаториялық және стационарлық медициналық көмек жағдайында туберкулезді уақтылы анықтау, диагностикалау, емдеу және алдын алу, сондай-ақ туберкулезге қарсы көмекті ұйымдастыру үшін қажетті білім, практикалық дағдылар мен клиникалық ойлау жүйесін қалыптастыру.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
1ОН	Туберкулез бойынша эпидемиологиялық жағдайды бағалау үшін әлеуметтік-мінез-құлық, биомедициналық, гигиеналық, эпидемиологиялық және клиникалық ғылымдардың заманауи ғылыми негізделген деректерін сыни талдауға және қолдануға қабілетті. Білім алушы туберкулезге қатысты диагностика, профилактика және эпидемияға қарсы іс-шаралар кезінде дәлелді тәсілдерді қолдана алады, сондай-ақ қауіп факторлары мен халықтың ерекшеліктерін ескере отырып, санитарлық-профилактикалық шешімдерді негіздей алады.		
2ОН	Туберкулез бойынша Медициналық-статистикалық ақпаратты ресми есепке алу-есеп беру құжаттары мен медициналық тексерулер деректерін пайдалана отырып жинауға және талдауға қабілетті. Білім алушы халықтың әртүрлі жас-жыныстық топтары арасында туберкулезбен сырқаттанушылық және таралу көрсеткіштерін бағалайды және алынған нәтижелерді санитариялық-эпидемиологиялық жағдайды сипаттау және профилактикалық іс-шараларды негіздеу үшін пайдаланады.		
3ОН	Биологиялық қауіпсіздік қағидаттарын сақтай отырып, туберкулездің эпидемиялық ошағына тексеру жүргізуге және оның пайда болу себептерін анықтай отырып, эпидемиологиялық жағдайды бағалауға қабілетті. Білім алушы берілу жолдары мен қауіп факторларын ескере отырып, әртүрлі типтегі туберкулездің эпидемиялық ошақтарындағы эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын әзірлеп, негіздей алады.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		40 беттің 2 беті

4ОН	Туберкулезге эпидемиологиялық қадағалауды, оның ішінде мәліметтер базасын құра отырып, инфекциялық сырқаттанушылық деректерін жинауды, тіркеуді және талдауды жүзеге асыруға қабілетті. Білім алушы профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың іске асырылуын бақылайды және балалар мен ересектер арасында иммунопрофилактиканың (БЦЖ және ревакцинация) тиімділігін бағалайды.					
5.1	Пәннің	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері				
	1ОН	ОН1 Әлеуметтік-мінез-құлық, биомедициналық, гигиеналық, эпидемиологиялық және клиникалық ғылымдар саласындағы сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпарат пен білімді сыни тұрғыдан талдайды және практикада қолданады.				
	2ОН	ОН8Ресми есепке алу-есеп беру құжаттарының деректерін пайдалана отырып, сондай-ақ алдын ала және мерзімді медициналық тексерулер негізінде халықтың әртүрлі жас-жыныс топтарының денсаулық көрсеткіштерін бағалай отырып, санитариялық-эпидемиологиялық жағдайдың жай-күйі туралы ақпарат жинауды және медициналық-статистикалық талдау жүргізеді.				
	3ОН	ОН 9 Эпидемиялық ошаққа тексеру жүргізеді, оның пайда болу себебін анықтай отырып, эпидемиологиялық жағдайды бағалайды, биологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету қағидаттарын сақтай отырып және әртүрлі типтегі эпидемиялық ошақтарда эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын жасайды.				
	4ОН	ОН 10 Эпидемиологиялық қадағалауды: инфекциялық (паразиттік) сырқаттанушылықтың деректер базасын жинауды, тіркеуді және қалыптастыруды және олардың жанындағы профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың іске асырылуын бақылауды, сондай-ақ балалар мен ересектерге иммунопрофилактиканың тиімділігін бағалауды жүзеге асыра алады.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Облыстық Фтизиопульмонология орталығы					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәж.саб.	Зерт. саб.	ОБӨЖ	БӨЖ
		8	32	-	12	68=12+56
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:					
№	ПОҚ-ның тегі аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы		Электронды мекен-жайы		
1.	Нуранова Н.Т.	ассистент		n.nuranova@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ ат сан ы	Оқытудың әдістері/тех нологиялар ы	Бағалау түрлері/ әдістері
1	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезді біріктірілген	Туберкулезге қарсы күрестің Ұлттық бағдарламасы.	2ОН	1	шолу	Кері байланыс

<p>түрде бақылау. ҚР-ғы туберкулездің эпидемиологиясы. Туберкулездің этиологиясы, патогенезі және патоморфологиясы.</p>	<p>Қазақстандағы біріктірілген бақылау моделі. ҚР-ғы туберкулездің негізгі эпидемиологиялық көрсеткіштері. Туберкулездің этиологиясы, патогенезі және патоморфологиясы. Туберкулезді жұқтыру көздері, жолдары және тәсілдері. Латентті микробизм. Туберкулез гранулемасының қалыптасуы. Туберкулез процесінің дамуының негізгі кезеңдері.</p>				
<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мамандыққа кіріспе. Туберкулезге қарсы мекемелердегі санитарлық–эпидемиялық режим. Фтизиатриядағы деонтология негіздері.</p>	<p>Бөлім фтизиопульмонологиялық Орталықтың құрылымы мен жұмысын ұйымдастыруды зерттеуді қамтиды. Туберкулезге қарсы мекемелерде санитарлық–эпидемиялық режим қарастырылуда. Фтизиатриядағы деонтология негіздері.</p>	<p>1ОН 2ОН 3ОН 4ОН</p>	<p>3</p>	<p>Сабақ тақырыбын талқылау</p> <p>Ұсынылған директивалық құжаттармен, ауру тарихымен жұмыс</p>	<p>Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау</p>

	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Туберкулездің заманауи диагностикалық алгоритмі міндетті диагностикалық минимумды және қосымша тексеру әдістерін қамтитын өзекті клиникалық хаттамаларға сәйкес.	Туберкулездің заманауи диагностикалық алгоритмі міндетті диагностикалық минимумды және қосымша зерттеу әдістерін қамтитын өзекті клиникалық хаттамаларға сәйкес қарастырылады.	2ОН 3ОН	1/5	Презентациялар дайындау Тест тапсырмаларын құрастыру	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Құрастырылған тест тапсырмаларын бағалау үшін чек-парақ
2	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезге қарсы іс-шараларды ұйымдастыру. Туберкулез инфекциясы ошақтарындағы эпидемияға қарсы жұмыс.	Туберкулезге қарсы жұмысты ұйымдастыру. Бақыланатын контингенттердің сипаттамасы.	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Туберкулезге қарсы іс-шараларды ұйымдастыру. Туберкулезге қарсы қызмет бойынша негізгі директивалық құжаттар (бұйрықтар, әдістемелік ұсынымдар). Туберкулез инфекциясы ошақтарындағы эпидемияға қарсы жұмыс.	Бөлім туберкулезге қарсы қызметте және МСАК ұйымдарында қолданылатын қолданыстағы бұйрықтар мен әдістемелік ұсынымдарды зерделеуді қамтиды. Туберкулез инфекциясының ошағы туралы түсінік, эпидемиологиялық қауіптілік дәрежесі, жіктелуі. Ошақты алғашқы тексеру. Ошақтың түрін ескере отырып, туберкулез инфекциясы ошағындағы іс-	1ОН 2ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған директивалық құжаттармен (214, 35, 107 бұйрықтар), ауру тарихымен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу

		шаралар.				
	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпе туберкулезімен ауыратын науқастарды клиникалық тексерудің ерекшеліктері.	Туберкулезді анықтау әдістері қарастырылады: клиникалық зерттеу әдістері, жоспарлы профилактикалық тексерулер (флюорография, рентгенография), микробиологиялық және молекулалық-генетикалық әдістер (микроскопия, Птр, GeneXpert), иммунологиялық сынағамалар.	1ОН 2ОН	1/6	Сабак тақырыбын талқылау Тақырыптық науқастарды құрациалау	Тексеру бағалау парағы: ауызша сауалнама, тест шешімдері тапсырмалар, ситуациялық есептерді шешу
3	Дәріс. Тақырыбы: Аллергия және туберкулезге қарсы иммунитет. Туберкулездің иммунопрофилактикасы. Туберкулин диагностикасы.	Иммунитет ұғымы. Иммундық реакциялардың даму механизмі. Иммунитеттің түрлері. Иммундық Құзыретті жасушалар, олардың функциялары мен өзара әрекеттесуі, иммундық жауап беру әдістері. Жасушалық иммунитет. Гуморальдық иммунитет.	1ОН 3ОН	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулездің клиникалық жіктелуі. Ауру жағдайларының жіктелуі. Туберкулездің негізгі клиникалық	Туберкулездің клиникалық жіктелуі қарастырылуда. Ауру жағдайларының жіктелуі. Туберкулездің негізгі клиникалық формалары мен белгілері.	1ОН	3	Сабак тақырыбын талқылау Ауру тарихымен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу

	формалары мен белгілері				
	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Туберкулинді диагностикалау әдістері (Манту, Коха, Диаскинтест).	Туберкулин диагностикасы қарастырылады: 2 ТБ ППД-Л бар Манту сынамаcы, оның туберкулез микобактерияларымен инфекцияны анықтаудағы маңызы, жүргізу және түсіндіру ерекшеліктері. Диаскинтест: туберкулез инфекциясын иммунологиялық диагностикалаудың заманауи әдісі, оның артықшылықтары (жоғары ерекшелігі), көрсеткіштері мен шектеулері. Туберкулин диагностикасы мен Диаскинтесттің бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларға сәйкес ЛТБИ профилактикалық еміне скрининг, мониторинг және іріктеудегі рөлі.	10Н	1/6	Презентацияларды дайындау және қорғау чек парағы Презентация дайындау Бейне мазмұнын қарау: туберкулин диагностикасы. Тест тапсырмаларын құрастыру Тақырыптық науқастарды курациялау
4	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезді анықтау әдістері. Диагностикалық алгоритм.	Диагностикалық алгоритм қарастырылады: туберкулезге күдік туындаған кезде —	10Н 30Н	1	шолу Кері байланыс

<p>Квантиферон сынағы.</p>	<p>скринингтен диагнозды тексеруге дейін, оның ішінде клиникалық-рентгенологиялық тексеру, зертханалық диагностика және мамандардың кеңестері.</p>				
<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді анықтаудың микробиологиялық және молекулалық-генетикалық әдістері (микроскопия, ПЦР, GeneXpert), иммунологиялық сынағамалар.</p>	<p>Туберкулезді анықтаудың зертханалық әдістері қарастырылуда. Туберкулезді анықтаудың микробиологиялық және молекулалық-генетикалық әдістері (микроскопия, ПЦР, GeneXpert), иммунологиялық сынағамалар.</p>	<p>1ОН 3ОН</p>	<p>3</p>	<p>Сабақ тақырыбын талқылау, TBL</p> <p>Ауру тарихымен жұмыс</p>	<p>Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу</p> <p>Рентген-суреттерді интерпретациялау бойынша чек-парақ</p>
<p>ОБӨЖ/ БӨЖ</p> <p>Тақырыбы: Туберкулездің сәулелік диагностикасы.</p>	<p>Туберкулезді анықтаудың сәулелік әдістері қарастырылады: жоспарлы профилактикалық тексерулер (флюорография, рентгенография, КТ, МРТ), УДЗ. Негізгі рентгенологиялық синдромдар мен белгілер. Заманауи клиникалық хаттамаларды ескере отырып, суреттерді түсіндіру және дифференциалды диагностика.</p>	<p>1ОН 2ОН</p>	<p>1/6</p>	<p>Презентация дайындау</p> <p>Науқастарға курация жасау Медициналық құжаттамамен жұмыс</p> <p>Рентген-суреттерімен жұмыс</p>	<p>Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ</p> <p>Науқастың төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау және медициналық құжаттаманы жүргізу чек-парақтары</p> <p>Рентген-суреттерді интерпретациялау бойынша чек-парақ</p>

5	<p>Дәріс. Тақырыбы: Қазіргі жағдайда туберкулезді емдеу принциптері. Туберкулезге қарсы препараттар. Дәріге төзімді туберкулез. Емдеуді бақылау.</p>	<p>Туберкулезді емдеудің заманауи принциптері, оның ішінде терапияның стандартталған режимдері және науқастарды басқару кезеңділігі. Туберкулезге қарсы препараттардың жіктелуі мен негізгі топтары, туберкулездің дәріге төзімді түрлерін емдеу ерекшеліктері қарастырылады. Қазіргі клиникалық хаттамаларға сәйкес емдеудің тиімділігі мен қауіпсіздігін бақылаудың заманауи тәсілдері қамтылған.</p>	10Н	1	Шолу-суреттеу	Кері байланыс
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді емдеу</p>	<p>Туберкулезді емдеудің заманауи принциптері, туберкулезге қарсы терапияның стандартты режимдері, КЖҚА, ИЖҚ препараттарды тағайындау тәртібі және олардың тиімділігі мен төзімділігін бақылау. Қолданыстағы клиникалық хаттамаларға сәйкес аурудың әртүрлі клиникалық формалары бар пациенттерді басқару ерекшеліктері</p>	10Н 20Н	3	Сабақ тақырыбын талқылау TBL	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу

		қарастырылады			
	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Туберкулезге қарсы препараттар.</p> <p>Жобаның алдын ала есебі:</p> <p>Аралық бақылау-1</p>	<p>Туберкулезге қарсы препараттардың жіктелуі. Жаңа және қайта тағайындалған препараттар. Препараттардың фармакологиялық қасиеттері. Жанама әсерлері.</p> <p>Бақылау дәрістердің, гәжірибелік сабақтардың мазмұнын және БӨЖ/ ОБӨЖ тақырыбын қамтиды: 1-5.</p>	<p>1ОН 2ОН</p> <p>1ОН 2ОН 1ОН 4ОН</p>	<p>1/6</p> <p>Тестілеу</p>	<p>Науқастарды курациялау чек парағы</p> <p>Тестілеу бақылау прарағы</p>
6	<p>Дәріс. Тақырыбы: Туберкулездің өкпе формалары. Патогенез, патоморфология. Бастапқы және қайталама туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника,</p>	<p>Бастапқы және қайталама туберкулез, әсіресе балаларда, жасөспірімдерде және ересектерде. Клиникалық көріністер, диагностика, емдеу, нәтиже; диспансерді бақылау. Клиникалық белгілері,</p>	<p>2ОН 3ОН</p>	<p>1</p> <p>Шолу - суреттелген</p>	<p>Кері байланыс</p>

	диагностика, емдеу.	диагностикасы, ағымы және лечение. Ерте және кеш таралу кезіндегі таралған туберкулездің ерекшеліктері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпе туберкулезінің бастапқы түрлері.	Ерте және кеш диагностикадағы өкпенің бастапқы туберкулезінің ерекшеліктері. Туберкулездің өкпе формаларын диагностикалау. Қолданыстағы клиникалық хаттамаларға сәйкес туберкулездің бастапқы нысандары бар пациенттерді басқару ерекшеліктері	1ОН 3ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Рентген суреттермен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген суреттерін талдау чек-парағы
	ОБӨЖ/ БӨЖ Өкпенің бастапқы туберкулезінің диагностикасы.	Өкпенің бастапқы туберкулезінің рентгендік диагностикасы, типтік және атиптік өзгерістерді анықтау ерекшеліктері, сондай-ақ қазіргі клиникалық хаттамаларға сәйкес дифференциалды диагностика.	1ОН 2ОН	2/5	Презентациялар дайындау Бейне мазмұнын қарау: инфильтративті туберкулез	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Науқас төсек жағасында практикалық дағдыларды бағалау чек-парағы
7	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулездің өкпеден тыс түрлері. Туберкулезді менингит. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика,	Туберкулездің өкпеден тыс түрлері. Ми қабығының туберкулезі және ОЖЖ. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика. Базилярлы менингит. Менингоэнцефалит. Туберкулезді	1ОН 2ОН	1	Шолу - суреттелген	Кері байланыс

	емдеу.	менингит ағымының ерекшеліктері. Емдеу. Асқынулар.				
	Тәжірибелік сабақ. Ошақты өкпе туберкулезі. Өкпенің инфилтративті туберкулезі. Өкпе туберкулемасы.	Ошақты өкпе туберкулезі. Өкпенің инфилтративті туберкулезі. Өкпе туберкулемасы. Науқастарды тексеру, диагноз қою. Клиникалық және рентгенологиялық формалары. Диагностика, дәлелді медицина позициясымен емдеу. Нәтижелер.	1ОН 2ОН 3ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген-суреттерді интерпретациялау бойынша чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Екіншілік туберкулездің рентгеносемиотикасы	Қазіргі клиникалық хаттамаларға сәйкес деструктивті өзгерістерді қоса алғанда, қайталама туберкулездің рентгеносемиотикасы.	2ОН	1/6	- Презентация дайындау Науқастарға курация жасау	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Пациентті курациялауға арналған бақылау-парағы
8	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезбен ауыратын науқастарды диспансерлік бақылау. Туберкулездің алдын алу. Туберкулездің қоғам мен экономикаға әсері.	Туберкулездің алдын алу. БЦЖ вакцинациясы. Туберкулездің химиофилактикасы. Санитарлық профилактика. Туберкулез инфекциясы ошағындағы іс-шаралар.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	1	Шолу-суреттеу сипатындағы	Кері байланыс

	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпе туберкулезінің деструктивті түрлері.</p>	<p>Бөлім өкпе туберкулезінің деструктивті түрлерінің клиникалық және рентгенологиялық ерекшеліктерін, қазіргі клиникалық хаттамаларға сәйкес пациенттерді диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау тәсілдерін зерттеуді қамтиды.</p>	<p>1ОН 2ОН 3ОН</p>	<p>3</p>	<p>Сабақ тақырыбын талқылау</p> <p>Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс</p>	<p>Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу</p> <p>Рентген-суреттерді интерпретациялау чек-парағы</p>
	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ</p> <p>Тақырыбы: Өкпедегі қуыс түзілімдерін диагностикалау.</p>	<p>Өкпедегі қуыс түзілімдерінің рентгеносемиотикасы. Диагностика. Бақылау дәрістің, практикалық сабақтардың және БӨЖ мазмұнын қамтиды</p>	<p>2ОН 3ОН</p>	<p>1/6</p>	<p>Презентациялар дайындау</p> <p>Тақырыптық науқастарды қурациялау</p>	<p>- Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ</p> <p>Науқас төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау чек-парағы</p>
9	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулездің өкпеден тыс түрлері.</p>	<p>Клиника, өкпеден тыс Туберкулезді емдеудің заманауи тәсілдері.</p>	<p>1ОН 2ОН</p>	<p>3</p>	<p>Сабақ тақырыбын талқылау</p> <p>Видеоконтентті қарау: туберкулездік менингит, туберкулездік плеврит.</p>	<p>Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу</p>

	<p>ОБӨЖ/ БӨЖ</p> <p>Тақырыбы: Өзекті клиникалық хаттамаларға сәйкес өкпеден тыс туберкулезді анықтау әдістері (зертханалық, аспаптық және нейробейнелеу диагностикасы).</p> <p>Жобаны қорғау</p>	<p>Өзекті клиникалық хаттамаларға сәйкес өкпеден тыс туберкулезді анықтау әдістері (зертханалық, аспаптық және нейробейнелеу диагностикасы), сондай-ақ клиникалық хаттамаларға сәйкес пациенттің жағдайын тұрақтандырудың заманауи тәсілдері.</p>	<p>10Н</p>	<p>1/6</p>	<p>Презентациялар дайындау</p> <p>Тақырыптық науқастарды курациялау</p> <p>PjBL</p>	<p>Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ</p> <p>Науқас төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау чек-парағы</p> <p>Ғылыми жобаның зерттеу нәтижелерін бағалау чек-парағы</p>
10	<p>Тәжірибелік сабақ.</p> <p>Тақырыбы: Туберкулезбен ауыратын науқастарды диспансерлік бақылау. Бактерия бөлгіштерді есепке алу және окшаулау, дезинфекциялау, туберкулез инфекциясы ошағындағы іс-шаралар. Covid-19 пандемиясы жағдайында туберкулездің ағымы, лечения және алдын алу ерекшеліктері.</p>	<p>Диспансерлік есеп тобы. Бактерия бөлгіштерді есепке алу және окшаулау, дезинфекциялау, туберкулез инфекциясы ошағындағы іс-шаралар. Туберкулез инфекциясы ошағындағы балалардағы туберкулездің алдын алу ерекшеліктері. Covid-19 пандемиясы жағдайында туберкулездің ағымы, лечения және алдын алу ерекшеліктері.</p>	<p>10Н 20Н 30Н 40Н</p>	<p>4</p>	<p>Сабақ тақырыбын талқылау</p> <p>Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс</p>	<p>Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу</p> <p>Рентген-суреттерді интерпретациялау чек-парағы</p>

	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Туберкулездің алдын алу (элеуметтік, спецификалық, санитарлық және химиофилактика). Жануарлардан туберкулез инфекциясының алдын алу шаралары. Аралық бақылау-2	Туберкулездің элеуметтік алдын алу. Туберкулездің алдын алу бойынша халықпен санитарлық-ағарту жұмыстары. БЦЖ вакцинациясы. Нақты профилактиканы ұйымдастыру. Химиофилактика. Санитарлық профилактика, Бақылау дәрістердің, практикалық сабақтардың және БӨЖ мазмұнын қамтиды. Тақырып 6-10.	1ОН 2ОН 1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	2/5	Презентациялар дайындау Тест тапсырмаларын құрастыру Тестілеу	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Құрастырылған тест тапсырмаларын бағалау чек-парағы Тестілеу чек-парағы
--	--	--	--	-----	---	---

Аралық аттестацияны дайындау және өткізу:

12

9. Оқыту әдістері және бағалау түрлері					
9.1	Дәріс	Шолу, шолу-суреттеу сипатындағы			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешу, ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс, TBL, тестілеу.			
9.3	ОБӨЖ/ БӨЖ	ОФО базасында науқастарды курациялау, тақырып бойынша тесттер құрастыру, RBL – ғылыми мақалаларды талдау.			
9.4	Аралық бақылау1,2	Тестілеу. Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс			
10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
1ОН	Туберкулез бойынша эпидемиологиялық жағдайды бағалау үшін элеуметтік-	Білім алушы туберкулездің эпидемиологиялық заңдылықтарын түсінбейді,	Білім алушы жалпы алғанда туберкулездің негізгі эпидемиологиялық	Білім алушы эпидемиологиялық жағдайды бағалау кезінде	Білім алушы элеуметтік-қылықтық, биомедициналық, гигиеналық, эпидемиологиялық

	<p>мінез-құлық, биомедициналық, гигиеналық, эпидемиологиялық және клиникалық ғылымдардың заманауи ғылыми негізделген деректерін сыни талдауға және қолдануға қабілетті. Білім алушы туберкулезге қатысты диагностика, профилактика және эпидемияға қарсы іс-шаралар кезінде дәлелді тәсілдерді қолдана алады, сондай-ақ қауіп факторлары мен халықтың ерекшеліктерін ескере отырып, санитарлық-профилактикалық шешімдерді негіздей алады.</p>	<p>ғылыми негізделген ақпаратты сыни тұрғыда талдай алмайды және эпидемиологиялық жағдайды бағалауда елеулі қателіктер жібереді. Диагностика, алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізуде дәлелді тәсілдерді қолдана алмайды, санитарлық-алдын алу шешімдерін негіздей алмайды.</p>	<p>сипаттамаларын біледі және эпидемиологиялық жағдайды бағалауда жеке ғылыми негізделген деректерді қолданады, алайда талдау бөліктерге бөлінген сипатта болады. Дәлелді тәсілдерді қолдану және санитарлық-алдын алу іс-шараларын негіздеу қателіктермен жүргізіледі немесе барлық тәуекел факторлары мен халықтың ерекшеліктері ескерілмейді.</p>	<p>заманауи ғылыми негізделген деректерді дұрыс талдайды және қолданады. Диагностика, алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шараларда дәлелді тәсілдерді негізінен орынды қолданады, негізгі тәуекел факторлары мен халықтың сипаттарын ескереді..</p>	<p>және клиникалық ғылымдардың заманауи ғылыми негізделген деректерін терең және сыни тұрғыда талдайды. Эпидемиологиялық жағдайды бағалау, диагностика, алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шараларда дәлелді тәсілдерді сенімді түрде қолданады, санитарлық-алдын алу шешімдерін дәлелді түрде негіздейді және тәуекел факторлары мен әртүрлі халық топтарының ерекшеліктерін толық ескереді.</p>
<p>2ОН</p>	<p>Туберкулез бойынша Медициналық-статистикалық ақпаратты ресми есепке алу-есеп беру құжаттары мен медициналық</p>	<p>Білім алушы туберкулез бойынша медициналық-статистикалық ақпаратты жинау және талдау дағдыларына ие емес, ресми</p>	<p>Білім алушы туберкулез бойынша медициналық-статистикалық деректерді ресми есеп-құжаттарды пайдалана</p>	<p>Білім алушы туберкулез бойынша медициналық-статистикалық ақпаратты дұрыс жинап, талдайды, есеп-</p>	<p>Білім алушы туберкулез бойынша медициналық-статистикалық деректерді ресми дерек көздерін пайдалана отырып сенімді және</p>

	<p>тексерулер деректерін пайдалана отырып жинауға және талдауға қабілетті. Білім алушы халықтың әртүрлі жас-жыныстық топтары арасында туберкулезбен сырқаттанушылық және таралу көрсеткіштерін бағалайды және алынған нәтижелерді санитариялық-эпидемиологиялық жағдайды сипаттау және профилактикалық іс-шараларды негіздеу үшін пайдаланады.</p>	<p>есеп-құжаттарды дұрыс қолданбайды немесе ажырата алмайды. Ол аурушандық пен туберкулездің таралу көрсеткіштерін дұрыс бағалай алмайды және санитарлық-эпидемиологиялық жағдай мен алдын алу шаралары туралы қорытынды жасай алмайды.</p>	<p>отырып жинап, элементарлық талдайды, алайда көрсеткіштерді есептеу және интерпретация лауда қателіктер жібереді. Аурушандық пен таралу көрсеткіштерін жас және жыныс бойынша бағалау және алдын алу шараларын негіздеу шектеулі және толық емес сипатта болады.</p>	<p>құжаттарды және медициналық қараулардың деректерін дұрыс қолданады. Әртүрлі жас және жыныс топтарындағы аурушандық пен таралу көрсеткіштерін негізді түрде бағалайды және санитарлық-эпидемиологиялық жағдай мен алдын алу шаралары туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>тәуелсіз түрде жинап, жүйелендіріп, терен талдайды. Әртүрлі жас және жыныс топтарындағы аурушандық пен таралу көрсеткіштерін дәл бағалайды, санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды кешенді сипаттайды және алдын алу шараларын негізді түрде дәлелдейді.</p>
3ОН	<p>Биологиялық қауіпсіздік қағидағтарын сақтай отырып, туберкулездің эпидемиялық ошағына тексеру жүргізуге және оның пайда болу себептерін анықтай отырып, эпидемиологиялық жағдайды бағалауға</p>	<p>Білім алушы туберкулездің эпидемиялық ошақты зерттей алмайды, биологиялық қауіпсіздік принциптерін сақтамайды және эпидемиологиялық жағдайды бағалауда елеулі қателіктер жібереді. Ол ошақтың пайда болу себептерін анықтай</p>	<p>Білім алушы туберкулездің эпидемиялық ошақты зерттейді, бірақ биологиялық қауіпсіздік принциптерін толық сақтамайды, эпидемиологиялық жағдайды бағалау және ошақтың пайда болу себептерін анықтау кезінде</p>	<p>Білім алушы туберкулездің эпидемиялық ошақты зерттеуді негізгі биологиялық қауіпсіздік принциптерін сақтай отырып дұрыс жүргізеді. Жалпы эпидемиологиялық жағдайды дұрыс</p>	<p>Білім алушы туберкулездің эпидемиялық ошақты зерттеуді сенімді және жүйелі түрде жүргізеді, биологиялық қауіпсіздік принциптерін толық сақтайды. Эпидемиологиялық жағдайды терен талдайды, ошақтың пайда болу себептерін дәл анықтайды және ошақ түрін, таралу</p>

	<p>қабілетті. Білім алушы берілу жолдары мен қауіп факторларын ескере отырып, әртүрлі типтегі туберкулездің эпидемиялық ошақтарындағы эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын әзірлеп, негіздей алады.</p>	<p>алмайды және дәлелді эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын жасай алмайды</p>	<p>қателіктер жібереді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспары формалды түрде әзірленген, аурудың таралу жолдары мен тәуекел факторлары толық ескерілмеген</p>	<p>бағалайды, ошақтың пайда болу ықтимал себептерін анықтайды және таралу жолдары мен негізгі тәуекел факторларын ескере отырып, дәлелді эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын әзірлейді.</p>	<p>жолдарын және тәуекел факторларын ескере отырып кешенді, дәлелді эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын әзірлейді.</p>
4ОН	<p>Туберкулезге эпидемиологиялық қадағалауды, оның ішінде мәліметтер базасын құра отырып, инфекциялық сырқаттанушылық деректерін жинауды, тіркеуді және талдауды жүзеге асыруға қабілетті. Білім алушы профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың іске асырылуын бақылайды және</p>	<p>Білім алушы туберкулез бойынша эпидемиологиялық бақылауды жүргізе алмайды, инфекциялық аурулар туралы деректерді жинау, тіркеу және талдауда елеулі қателіктер жібереді. Ол деректер базасын құра алмайды, алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шараларды бақылауды жүргізе алмайды және иммунопрофилактиканың тиімділігін</p>	<p>Білім алушы туберкулез бойынша эпидемиологиялық бақылауды базалық деңгейде жүзеге асырады, деректерді жинап, тіркейді, алайда ақпаратты талдау және деректер базасын құру шектеулі сипатта болады. Алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шараларды бақылау, сондай-ақ БЦЖ вакцинациясы</p>	<p>Білім алушы туберкулез бойынша эпидемиологиялық бақылауды дұрыс жүргізеді, деректерді жинау, тіркеу және талдау арқылы деректер базасын құрады. Жалпы алғанда, алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шаралардың орындалуын негізді түрде бақылайды және балалар мен ересек</p>	<p>Білім алушы туберкулез бойынша эпидемиологиялық бақылауды сенімді және жүйелі түрде жүзеге асырады, инфекциялық аурулар туралы деректер базасын өз бетінше құрып, талдайды. Алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шараларды кешенді түрде бақылайды және жас топтары мен эпидемиологиялық жағдайды ескере отырып, иммунопрофилактиканың (БЦЖ және ревакцинация) тиімділігін дәлелді түрде бағалайды.</p>

<p>балалар мен ересектер арасында иммунопрофилактиканың (БЦЖ және ревакцинация) тиімділігін бағалайды.</p>	<p>бағалай алмайды алмайды.</p>	<p>мен ревакцинация тиімділігін бағалау дәл емес және толық негізделмеген түрде жүргізіледі.</p>	<p>халық арасында иммунопрофилактиканың тиімділігін бағалайды.</p>	
---	---------------------------------	--	--	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған бақылау прағағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
<p>Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама</p>	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%);</p>	<p>Білім алушы бірде-бір қате не дәлсіздік жіберген жоқ. Оқытылатын пәннің теориялары, тұжырымдамалары мен бағыттарын терең меңгерген. Материалға дәлелді, сыни баға береді. Қатысты ғылым салаларындағы ғылыми жетістіктерді орынды әрі шебер қолданады.</p>
	<p>А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Білім алушы жауапта мән-мағынаны бұзбайтын ұсақ дәлсіздіктер жіберсе. Пәннің негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінеді. Сын тұрғысынан талдау элементтерін келтіре алады. Басқа пәндердің материалдарын пайдаланады, бірақ әрдайым жүйелі емес.</p>
	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%);</p>	<p>Білім алушы пәннің теориялары мен тұжырымдамаларын түсінетінін көрсетеді, жауап жалпы дұрыс ұсақ дәлсіздіктер бар. Мысалдарға сүйене отырып талдау жүргізе алады. Қосымша ақпарат көздерін пайдаланады бірақ әрдайым терең емес</p>
	<p>В (3,0; 80-84%)</p>	<p>Білім алушы материалды жалпы түсінеді Жауапта жалпы мән-мағынаны бұзбайтын жеке қателіктер немесе жеңілдетулер бар Материалды жүйелеу үшін мұғалімнің көмек көрсетуі қажет</p>

	B- (2,67; 75-79%)	<p>Көрнекі қателіктерге жол беріледі, білім алушы оларды нақтылау сұрақтары арқылы жартылай түзете алады.</p> <p>Тақырып бойынша білім терең емес, бірақ негізгі ұғымдар менгерілген.</p> <p>Материалды түсіну үшін мұғалімнің белсенді көмегі қажет</p>
	C+ (2,33; 70-74%)	<p>Оғаш қателіктер жоқ, бірақ маңызды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен маңызды қателіктері бар</p> <p>Материалды жүйелеу тек мұғалімнің белсенді көмегімен мүмкін.</p> <p>Жауап тақырыптың мазмұнын жартылай көрсетеді.</p>
	Канағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	<p>Білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.</p>
	C- (1,67; 60-64%)	<p>Білім алушы жауапта айқын қателіктер жіберсе және материалға беткей түсіндірме берсе</p> <p>Тек оқулықтағы негізгі ұғымдар қолданылып, олардың арасындағы байланыстар түсініксіз болса.</p> <p>Материалды жүйелеу мұғалімнің белсенді көмегінсіз мүмкін емес.</p>
	D+ (1,0; 50-54%)	<p>Жауап фрагментті, көптеген қателіктер мен жеңілдетулер бар.</p> <p>Материалдың тек жеке элементтері ғана қолданылып, оларды талдау мен жинақтау жүргізілмеген.</p> <p>Білім алушы теориялық мазмұнмен жұмыс істеуде айтарлықтай қиындықтарға тап болады.</p>



	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24 %)</p>	<p>Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.</p> <p>Жауап сабақ тақырыбына сәйкес келмейді, көптеген маңызды қателіктер бар. Тақырып бойынша білім мүлдем жоқ. Ғылыми терминология қолданылмайды және оқу материалының құрылымын түсіну байқалмайды.</p>
Жағдайлық тапсырмаларды шешуге арналған бақылау прарағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Жағдайлық тапсырмаларды шешу	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%);</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Білім алушы клиникалық тұрғыдан терең дәлелденген тапсырманы шешеді. Негізгі және қосымша зерттеу әдістерін, дифференциалды диагностика мен диагнозды (этиологиясы мен патогенезін негіздеп) толық әрі жүйелі сипаттайды. Аурудың табиғатын терең түсінуден туындайтын тиімді емдеу жоспарын құрады. Аурудың болжамын дұрыс анықтайды. Көрнекті клиникалық ойлау қабілетіне ие, бастамашылдық танытады. Тест тапсырмаларын 95–100% деңгейінде орындаған.</p> <p>Тапсырма дұрыс және негізді шешілген, бірақ жалпы нәтижеге әсер етпейтін ұсақ жеңілдетулер немесе кемшіліктер болуы мүмкін. Зерттеу, диагностика және емдеу әдістері дұрыс сипатталған, алайда олардың кейбірі жеткіліксіз терең ашылған. Диагноз дұрыс қойылған, негіздеме ішінара толық емес болуы мүмкін. Емдеу жоспары негізінен рационалды, бірақ балама немесе қосымша шаралар көрсетілмеген. Клиникалық ойлау қалыптасқанын көрсетеді, бірақ әрдайым бастамашылдық танытпайды. Тест тапсырмаларын 90–94% деңгейінде орындаған.</p>
	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%);</p>	<p>Білім алушы негізгі және қосымша зерттеу әдістерін жеткілікті егжей-тегжейлі сипаттады. Негізгі ерекшеліктерді түсіне отырып, дифференциалды диагностика жүргізді. Диагноз анамнез және зерттеу мәліметтеріне</p>

		<p>негізделіп қойылған. Емдеу жоспары этиология мен патогенезге сүйеніп жасалған, алайда балама тәсілдер ескерілмеуі мүмкін. Болжам дұрыс анықталған. Жақсы клиникалық ойлау және логикалық жауап құрылымын көрсетеді. Жауап негізінен құрылымды, медициналық терминологияны пайдаланады. Тест тапсырмаларын 85–89% деңгейінде орындаған.</p>
	<p>V (3,0; 80-84%)</p>	<p>Тапсырманы шешу негізінен дұрыс, бірақ кейбір жеңілдетулер бар. Зерттеу және диагностика әдістері көрсетілген, алайда бәрі де негізделмеген. Диагноз оқытушының түзетулерімен қойылған. Емдеу жоспары қолайлы, бірақ патогенезді толық көрсетпейді. Болжам болжамды сипатта, нақты негіздемесі жоқ. Клиникалық ойлау дамыған, бірақ өздігінен сирек көрініс табады. Тест тапсырмаларын 80–84% деңгейінде орындаған</p>
	<p>V- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Негізгі зерттеу әдістері көрсетілген, бірақ жеткілікті егжей-тегжейлі емес. Диагноз қойылған, бірақ толықтырылып нақтылауды қажет етеді. Емдеу жоспары жалпы сипатта, патогенезбен әрдайым байланыспауы мүмкін. Болжам анық емес немесе мүлде жоқ. Клиникалық ойлау шектеулі, оқытушы көмегін қажет етеді. Жауап үзік-үзік немесе толық емес, кей жерлерде логика бұзылған. Тест тапсырмаларын 75–79% деңгейінде орындаған.</p>
	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Зерттеу әдістері толық көрсетілмеген, кейбірі қате немесе тапсырмаға сәйкес емес. Дифференциалды диагностика шектеулі, нақты дәлелдемелер жоқ. Диагноз қателіктермен қойылған немесе негізсіз. Емдеу жоспары беткей сипатта, ауру механизмдерін көрсетпейді. Болжам нақты емес немесе мүлде берілмеген. Клиникалық ойлау әлсіз көрінеді, жауап айтарлықтай толықтыруды қажет етеді. Тест тапсырмаларын 70–74% деңгейінде орындаған.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)</p>	<p>Тек негізгі зерттеу әдістері сипатталған, қосымша әдістер жоқ. Дифференциалды диагностика ішінара дұрыс, бірақ дәлсіздіктер бар. Диагноз қойылған, бірақ негіздемесі беткей немесе толық емес. Емдеу жоспары оқытушының көмегімен ғана жасалған,</p>

		<p>этиология мен патогенезді толық түсінбеуге негізделген. Болжам жалпы сипатталған, нақты клиникалық негіздемесі жоқ. Клиникалық ойлау әлсіз дамыған, ойлауда логикалық қиындықтар байқалады. Тест тапсырмаларын 65–69% деңгейінде орындаған.</p>
	<p>C- (1,67; 60-64%)</p>	<p>Зерттеу әдістері тандап аталған, олардың кейбірі клиникалық жағдайға сәйкес келмейді. Дифференциалды диагностика үзік-үзік, қате немесе сенімсіз. Диагноз негізделмеген немесе ішінара қате. Емдеу жоспары беткей сипатта, тек оқытушының белсенді көмегімен жасалған. Этиология мен патогенез туралы қолданылған мәліметтер дәлсіз немесе формальды. Болжам анық емес, клиникалық ойлау әлсіз қалыптасқан. Тест тапсырмаларын 60–64% деңгейінде орындаған.</p>
	<p>Д+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Тек бірнеше дұрыс зерттеу әдістері көрсетілген, тандаудың логикасы түсіндірілмеген. Дифференциалды диагностика мен диагноз дұрыс емес немесе мүлде жоқ. Емдеу жоспары қате немесе толық емес, оқытушының тұрақты нұсқауын талап етеді. Этиология мен патогенезді қате немесе беткей түсіну байқалады. Болжам қалыптаспаған. Клиникалық ойлау іс жүзінде жоққа тән. Тест тапсырмаларын 55–59% деңгейінде орындаған.</p>
	<p>Д-(1,0; 50-54%)</p>	<p>Зерттеу әдістері қателіктермен немесе тақырыпқа сай келмей аталған. Дифференциалды диагностика мен диагноз клиникалық жағдайға сәйкес емес. Емдеу жоспары қате немесе мүлде жоқ. Этиология мен патогенезді түсіну жоқ. Болжам анықталмаған. Жауап ретсіз, логикаға сай емес, клиникалық ойлау байқалмайды. Тест тапсырмаларын 50–54% деңгейінде орындаған.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Емдеу жоспары маңызды бұзушылықтарды қамтуы мүмкін, қолайсыз немесе зиянды препараттар енгізілген. Этиология мен патогенез туралы білім беткей, жауапты логикалық тұрғыда құруға мүмкіндік бермейді. Болжам қалыптаспаған немесе дұрыс емес. Клиникалық ойлау көрінбейді, жауаптың логикасы әлсіз немесе қарама-қайшы. Тест тапсырмаларын 25–49% деңгейінде орындаған.</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11 40 беттің 23 беті
Силлабус		

	F (0; 0-24 %)	<p>Тапсырманы шешуі өте қате немесе мүлде жоқ. Негізгі зерттеу әдістері дұрыс аталған жоқ, қосымша әдістер мүлде айтылмаған. Диагноз пен дифференциалды диагностика жоқ немесе толық қате. Болжанған диагнозға қарсы көрсетілген ем тағайындалған, бұл клиникалық жағдайды түсінбеуді көрсетеді. Этиология мен патогенез туралы білім жоқ. Болжам анықталмаған, клиникалық қорытындылар жасалмаған. Клиникалық ойлау мүлде жоқ, жауап ретсіз, медициналық логикадан ада. Тест тапсырмаларын 0–24% деңгейінде орындаған.</p>
--	---------------	---

Рентген суреттерін интерпретациялау бақылау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Рентген суреттерін интерпретациялау парағы	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%);	Рентген сәулесінің сенімді қадамдық сипаттамасын көрсетеді (сапа, анатомия, патологиялық көлеңкелер). Туберкулездің түрлерін дұрыс жіктейді, динамикасын талдайды (емдеуге дейін/кейін). Проекцияны сенімді түрде анықтайды. Қосымша әдебиеттер мен клиникалық деректерді пайдаланады.
	A- (3,67; 90-94%)	Рентген суретін (сапасы, анатомиясы, патологиясы) сенімді сипаттайды, туберкулездің формаларын дұрыс жіктейді және динамикасын талдайды. Проекцияны дұрыс анықтайды, әдебиеттер мен клиникалық мәліметтерді аздаған қателіктермен қолданады.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%);	Жүйелік сипаттаманы орындайды, бірақ терминологияда немесе жеке белгілерді түсіндіруде дәлсіздіктерге жол береді. Туберкулездің түрін анықтай алады, бірақ оны әрдайым клиникамен сенімді байланыстыра бермейді. Қателер жүйелік емес. Негізгі көздерді пайдаланады.
	B (3,0; 80-84%);	Жүйелі сипаттама жасайды, терминологияда немесе белгілерді түсіндіруде қателіктер бар. Туберкулёз формасын анықтайды, бірақ клиникалық байланыспен әрдайым сенімді түрде байланыстыра алмайды. Қателіктер сирек кездеседі. Негізгі дереккөздерді пайдаланады.

	<p>B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Сипаттама жартылай жасалған, терминология мен түсіндіруде айтарлықтай қателіктер бар. Туберкулёз формасын анықтауда қиындықтар бар, клиникамен байланыс әлсіз байқалады. Шектеулі дереккөздерді қолданады.</p>
	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сипаттама үзік-үзік, терминология мен түсіндіруде өрескел қателіктер бар. Туберкулёз формасын қате немесе үстірт анықтайды, клиникамен байланыс жоқ. Дереккөздері жеткіліксіз.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%)</p>	<p>Толық сипаттау алгоритмі жоқ. Патологиялық өзгерістерді көрсетеді, бірақ оларға нақты баға бере алмайды. Мұғалімнің тұрақты қолдауы қажет. Терминдерді шатастырады, проекцияны ескермейді. Көбінесе талдаумен емес, есте сақтаумен шектеледі.</p>
	<p>C-(1,67; 60-64%)</p>	<p>Сипаттаманың толық алгоритмін меңгермеген, патологияны көрсетеді, бірақ дәл бағалай алмайды. Оқытушының үнемі көмегі қажет. Терминдерді шатастырады, проекцияны елемейді. Көбінесе қайталайды, талдау жасамайды.</p>
	<p>D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Сипаттаманың алгоритмін білмейді, патологияны бағаламайды. Терминдер мен проекцияларды жиі шатастырады. Жұмыс үстірт, талдау жоқ. Оқытушының тұрақты көмегі қажет.</p>
	<p>D-(1,0; 50-54%)</p>	<p>Алгоритмді меңгермеген, патологияны анықтамайды. Терминдер мен проекцияларды шатастырады, талдау жоқ. Жұмыс жүйесіз, оқытушының көмегі міндетті.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Рентген суретін сипаттай алмайды. Патологияны танымайды немесе норманы ауру ретінде сипаттайды. Ол кездейсоқ жұмыс істейді, кескінге бағдарланбайды, проекциялар мен анатомиялық құрылымдарды шатастырады. Ешқандай көздерді пайдаланбайды.</p>
	<p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Рентген-суретті сипаттай алмайды, патологияны анықтамайды немесе норманы ауру ретінде қате түсіндіреді. Жұмысы жүйесіз, проекциялар мен анатомияны шатастырады. Дереккөздерді қолданбайды.</p>

БӨЖ-ге арналған бақылау прарағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
--------------	---------	-------------------

Презентация тақырыбын қорғау және дайындау.	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%);	Презентация өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 95-100%.
	А- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі уақытында орындады. Үштен кем емес дереккөздер қолданылды. Слайдтар мазмұнды, бірақ кейбір кішігірім безендіру кемшіліктері бар. Қорғау кезінде жақсы білім көрсетеді, жауап беру кезінде аздап сенімсіздік болуы мүмкін. Қателер жоқ немесе өте аз. Мәтіннің түпнұсқалығы — 90–94%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%);	Презентацияны өзі уақытында орындады, кем дегенде 3 әдеби дереккөз қолданылды. Слайдтар мазмұнды, кейде қысқа әрі нұсқа болмауы мүмкін. Қорғау кезінде тақырыпты жақсы біледі, сұрақтарға жауап бергенде қателіктер жіберуі мүмкін, бірақ оларды өздігінен түзетеді. Плагиатқа тексеру нәтижесі — 70–89%.
	В (3,0; 80-84%);	Презентацияны өзі уақытында орындады. Үштен кем емес дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды, бірақ мәтінмен тым ауырлатылған немесе нашар құрылымдалған болуы мүмкін. Қорғау кезінде тақырыпты жалпы түсінеді, жауап беру қиындықтары кездеседі, қателер жіберіп, оларды әрдайым өздігінен түзетпейді. Мәтіннің түпнұсқалығы — 70–84%.
	В- (2,67; 75-79%)	Презентацияны өзі орындаған, бірақ мүмкін аздап кешігіп тапсырған. Қолданылған дереккөздер саны 3-тен аз немесе кейбірі сенімсіз. Слайдтар мазмұнды, бірақ әлсіз безендірілген. Қорғау кезінде тақырыпты беткей біледі, қателіктер жібереді және жауап беруде қиындыққа тап болады. Плагиатқа тексеру — 75–79%.

	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация кешігіп тапсырылған немесе өзіндік орындағанына күмән бар. 3-тен аз дереккөз қолданылған. Слайдтар жартылай тақырыпқа сәйкес, мазмұны мен безендірілуінде айтарлықтай кемшіліктер бар. Қорғау кезінде тақырыпты әлсіз түсінеді, елеулі қателіктер жібереді. Плагиатқа тексеру — 70–74%.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%)</p>	<p>Презентацияны өзі белгіленген мерзімде орындаған, кемінде 3 әдеби дереккөз қолданылған. Слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін. Қорғау кезінде автор маңызды қателіктер жіберуі немесе өз материалы бойынша бағдарсыз болуы ықтимал. Плагиатқа тексеру — 50–69%.</p>
	<p>C-(1,67; 60-64%)</p>	<p>Презентация кешігіп тапсырылған немесе өзіндік орындауына күмән бар. 3-тен аз әдеби дереккөз қолданылған. Слайдтар мазмұнсыз немесе тақырыпты нашар көрсетеді. Қорғау кезінде автор материалды түсінбейді, үлкен қателіктер жіберіп, оларды түзете алмайды. Плагиатқа тексеру — 60–64%.</p>
	<p>D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Презентация кешігіп тапсырылған, өзіндік орындауына күмән бар. 3-тен аз дереккөз қолданылған немесе сілтемелер жоқ. Слайдтар формалды, тақырыпты дерлік ашпайды. Қорғау кезінде автор материалды нашар түсініп, сұрақтардың көбіне жауап бере алмайды. Плагиатқа тексеру — 55–59%</p>
	<p>D-(1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация кешігіп тапсырылған, өзіндік орындауына ірі күмәндер бар. Дереккөздер көрсетілмеген немесе талаптарға сай емес. Слайдтар тақырыппен әлсіз байланысты, айтарлықтай қателері бар. Қорғау кезінде автор материалды түсінбейді, сұрақтарға жауап бере алмайды. Плагиатқа тексеру — 50–54%.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәгін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.</p>

F (0; 0-24%)

Жұмыс бұзушылықтармен орындалған, толық қайта өңдеуді талап етеді. Қорғау кезінде мәтінді көп қателіктермен оқиды, материалды түсінбейді. Плагиатқа тексеру — 0–24%.

Науқастың төсек жанындағы тәжірибелік дағдыларды бағалау чек-парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Науқастың төсек жанындағы тәжірибелік дағдыларды бағалау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%);	Пациенттер белсенді түрде бақыланады. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, дер кезінде тексеріп, басшымен қол қояды.
	A- (3,67; 90-94%)	Науқастарды белсенді қадағалады, медициналық құжаттаманы дұрыс толтырды. Бұйрықтар мен протоколдар туралы білімін аздап қателіктермен қолданды. Күнделік жазбаларын уақтылы толтырып, қол қойды, мүмкін аздап кешігіп.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%);	Пациентті бақылауға қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, уақытында тексеріп, басшымен қол қойды. Принципсіз қателерді өзім түзеттім.
	B (3,0; 80-84%);	Науқастарды қадағалауға қатысты, құжаттаманы қателіктермен толтырды. Бұйрықтар мен протоколдарды дәл емес түрде қолданды. Күнделік жазбаларын аздап кешігіп толтырып, қол қойды. Қателіктерді жетекшінің көмегімен түзетті.
B- (2,67; 75-79%)	Қатысуы жартылай болды, құжаттама қателіктермен толтырылды. Бұйрықтар мен протоколдар бойынша білімін айтарлықтай дәлсіз қолданды. Күнделік жазбаларын кешігіп толтырды, қателіктерді жетекшінің көмегімен түзетті.	
		Қатысуы әлсіз, құжаттама нашар толтырылды, көп қателіктер бар. Бұйрықтар мен протоколдарды дұрыс қолданбады. Күнделік

C+ (2,33; 70-74%)	жазбаларын кешігіп толтырды, қателіктерді әрдайым түзетпеді.
Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%)	Пациенттерді бақылауға пассивті түрде қатысты. Қабылдау кезінде медициналық құжаттаманы дұрыс толтырмаған және дұрыс пайдаланбаған бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар. Күнделіктерді уақтылы және қателермен толтырды, тек менеджермен тексергенде, оның көмегімен қателерді түзетіп, күнделікке қол қойды.
C-(1,67; 60-64%)	Қадағалауға қатысуы өте аз, құжаттама сауатты толтырылмаған. Бұйрықтар мен протоколдарды пайдаланбаған немесе дұрыс қолданбаған. Күнделік жазбаларын үлкен қателіктермен және кешігіп толтырған, түзетулерді тек жетекшінің елеулі көмегімен жасаған.
D+ (1,33; 55-59%)	Қадағалауға іс жүзінде қатыспаған, құжаттама нашар толтырылды немесе мүлдем жоқ. Бұйрықтар мен протоколдарды қолданбаған. Күнделік жазбаларын толтырмаған немесе қате толтырған, түзетулер жоқ немесе өте аз.
D-(1,0; 50-54%)	Қадағалауға мүлде қатыспаған, құжаттама жоқ немесе қателіктермен толтырылды. Бұйрықтар мен хаттамаларды пайдаланбаған. Күнделік жазбаларын толтырмаған немесе қате толтырған, түзетулер жоқ
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Науқасты курациялауға қатысқысы келмейді. Медициналық құжаттарды толтыра алмау/қалаусыздық. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау, күнделікке қол қойылмайды.
F (0; 0-24%)	Науқасты қадағалау ниеті жоқ. Медициналық құжаттама толтырылмаған немесе дұрыс толтырылмаған. Клиникалық протоколдар мен бұйрықтарды білмейді. Күнделік жазбаларын толтырмаған, дұрыс толтырмаған немесе қол қоймаған.

Тест тапсырмаларын құрастыруға арналған бақылау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
--------------	---------	-------------------

Тест тапсырмаларын құрастыру бағалау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем емес. Мерзімінде тапсырылған. Тесттердің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, түсінікті, анық құрастырылған. Жауаптар нұсқалары тесттерге талаптардың 13- пунктiне сәйкес келеді. Тесттің қарапайымдылығы – бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бірдей деңгейдегі міндеттер қарастырылған. 10 тапсырма ұсынылған, жұмыс уақытында тапсырылған. Сұрақтар мазмұнға негізделген, алайда болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Тұжырымдар негізінен анық, кейбір талаптардан жеке ауытқулар кездеседі.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)	10 тапсырма ұсынылған, жұмыс уақытында тапсырылған. Мазмұн жалпы алғанда сақталған, бірақ жекелеген дәлсіздіктер немесе жеңілдетулер орын алған. Тұжырымдар кей жерлерде нақты емес, құрылымы ішінара бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға сәйкес келеді, бірақ кейбір ауытқулар бар. 10 тапсырма ұсынылған, жұмыс кешіктіріліп немесе еске салудан кейін тапсырылған. Мазмұн жартылай қамтылған, дәлсіздіктер мен жеңілдетулер бар. Тұжырымдар кей жерлерде дұрыс емес, құрылымы бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға әрдайым сәйкес емес, қателіктер кездеседі.
	С+ (2,33; 70-74%)	10-нан аз тапсырма ұсынылған немесе едәуір кешіктіріліп тапсырылған. Мазмұн үстірт ашылған, дәлсіздіктер мен қателіктер жіберілген. Тұжырымдар түсініксіз, құрылымы әлсіз. Жауап нұсқалары талаптарға жиі сәйкес келмейді, логикалық қателіктер болуы мүмкін.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%)	10-нан аз тапсырма ұсынылған, жұмыс кешіктіріліп тапсырылған. Мазмұн әлсіз қамтылған, көп дәлсіздік пен қате бар. Тұжырымдар түсініксіз, құрылым бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға жиі сәйкес келмейді, айтарлықтай логикалық қателіктер бар.
		Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында стилистикалық және логикалық қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 4-тен артық емес).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11 40 беттің 30 беті
Силлабус		

C-(1,67; 60-64%)	Тест тапсырмалары 10-нан аз немесе айтарлықтай кеш тапсырылған. 10 тапсырманың 4-інен астамында стилистикалық және логикалық қателіктер бар. Контент үзік-үзік, құрылым бұзылған, жауап нұсқалары жиі талаптарға сай емес.
D+ (1,33; 55-59%)	Тапсырмалар аз, жұмыс кеш тапсырылған. Көптеген сұрақтарда қателіктер бар, мазмұн нашар ашылған. Тұжырымдар түсініксіз, құрылым мен жауаптар талаптарға сәйкес емес.
D-(1,0; 50-54%)	Тапсырмалар өте аз немесе мүлдем жоқ. Жұмыс үлкен кешігіспен орындалған. Барлық сұрақтарда қателіктер мен дәлсіздіктер бар, мазмұн іс жүзінде ашылмаған. Тұжырымдар мен құрылым талаптарға сай емес.
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында дөрекі қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 6-дан көп)
F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын құрастыру кезінде өте аз тапсырма ұсынылған немесе тапсырмалар мүлдем жоқ. 10 тапсырманың 6-дан астамында өрескел қателіктер бар. Мазмұн іс жүзінде ашылмаған, құрылым жоқ, жауап нұсқалары талаптарға сәйкес келмейді.

Бағалау критерийлері RBL – ғылыми мақала талдауға арналған бақылау прағағы

Бағалау критерийі/пайызбен баға	Қанағаттанарлықсыз/0-49%	Қанағаттанарлық/50-69%	Жақсы/70-89%	Өте жақсы/90-100%
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының ретін сақтайды АтауыАвторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) қорытындылар

<p>Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау</p>	<p>1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды</p>	<p>1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындыларды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді</p>	<p>1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді</p>	<p>Әдебиеттер тізімі 1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Аргументтер мен қорытындыларды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдалану дағдысы бар және осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді</p>
<p>Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)</p>	<p>1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға жауап бермейді: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы? Диссеминарленген туберкулездың түрлері? Миллиарлы туберкулездың түрлері? Диссеминарленген туберкулездың</p>	<p>1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін жауап беру барысында толық емес қолданады Диссеминарленген туберкулездың анықтамасын толық атамады Диссеминарленген туберкулездың түрлерін толық</p>	<p>1) Тақырып бойынша практикалық сабақта алған білімдерін жауап беру барысында қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы</p>	<p>1) Жауап беру барысында тақырып бойынша алған білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминарленген</p>

	<p>рентгенсемиотикасы? Диссеминарленген туберкулездің асқынулары? Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептері?</p>	<p>атамады, Миллиарлы туберкулездың турлерін толық атамады, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасын толық жауап бермеді, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуын толық атамады Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептерін толық атамады</p>	<p>туберкулездың турлері, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері</p>	<p>н туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері</p>
--	---	---	--	--

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар,

ОҚМА электронды кітапханасы - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
Сандық кітапхана «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
электронды кітапханасы «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	70/11 40 беттің 33 беті
Силлабус	

басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджесттер)	Эпиграф - мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth ақпараттық-құқықтық жүйе «Зан» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перельман , М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / М. И. Перельман , И. В. Богдельникова. - 4-бас. өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет 3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮОГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг. 4. Фтизиатрия [Текст] : учебник / под ред. П. К. Яблонский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. http://elib.kaznu.kz/ 5. Игембаева Р.С. Фтизиатрия - Оқу құралы.- Алматы., ЖШС “Эверо”,2020. - 196 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/ 6. Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второеиздание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/ 7. Агзамова Р.А.Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Искакова. – Алматы, 2020. - 110 с. ISBN 978-601-310-535-2 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/ 8. Агзамова Р.А., Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Бактериологическая диагностика туберкулеза. (Учебное пособие). - Алматы, Эверо, 2020. - 84 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/ 9. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей.Бекембаева Г.С., Жандаркулов А.А. ,

	<p>2018/https://aknurpress.kz/login</p> <p>10. Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3041-4.</p> <p>11. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093</p> <p>12. Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с. — ISBN 978-985-06-3399-6. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953</p> <p>13. Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зими́на, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-209-05543-3. https://www.iprbookshop.ru/22223.html</p> <p>14. Копылова, И. Ф. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / И. Ф. Копылова, С. В. Смердин, М. Г. Вертячих. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6234.html (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей https://www.iprbookshop.ru/6234.html</p>
Әдебиет	<p><i>Негізгі:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Koshechkin, V. A. Phthisiatry: textbook / V. A. Koshechkin. - ; Ministry of Education and Science. Recommended by "Russian Medical Academy of Postgraduate Education" Ministry of Health of the Russian Federation. - M. : GEOTAR-Media, 2017. - 256 p.2. Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis [Text] : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p. - ISBN 978-93-5152-222-5 : б/цПеревод заглавия: Руководство по борьбе с туберкулезом3. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. -4. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с.5. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Мос. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 +эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының білім алушыларына арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с.
7. Перельман, М. И. Фтизиатрия: оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өңд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск
8. Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, В. И. Богдельникова ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд. перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 446 +эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Фтизиатрия: Учебник/ Ракишева А.С., Цогт Г.; МЗ РК Казакский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова; – Алматы, 2014. – 420с
- Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 576 с.
- Балалар туберкулезі. Туберкулезді менингит және оның ажырату диагностикасы : оқу-әдістемелік құрал / Т. Х. Серхожаева [және т.б.]. - Шымкент : ОКМА, 2025. - 36 б.

Қосымша:

1. Бекембаева , Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі : оқу құралы / Г. С. Бекембаева , А. А. Жандарқұлов . - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 б
2. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации : рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. -240 с
3. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с.
4. Интегрированный контроль туберкулеза / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с.
5. Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с
6. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 224
7. ҚР ДСМ 2020 жылғы 30 қарашадағы № ҚР ДСМ-214/2020



		<p>"туберкулездің алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүргізу қағидаларын бекіту туралы" бұйрығы</p> <p>8. Бұйрыққа өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР ДСМ 2025 жылғы 11 сәуірдегі № 35 бұйрығы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 30 қарашадағы № ҚР ДСМ-214/2020 "Іс-шараларды өткізу қағидаларын бекіту туралы туберкулездің алдын алу бойынша"</p>
12.	Пәннің саясаты	
Білім алушыларға қойылатын талаптар		Айыппұл және көтермелеу шаралары
Білім алушылардың білімін қорытынды бақылау		Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
Дәлелсіз сабақтарды жіберуге жол берілмейді.	себептермен өткізіп	Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Электрондық журналда дәлелсіз себеппен сабақты өткізіп алған немесе өтемеген Білім алушыларға "0" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтардың фронтальдық кестесіне академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы өтеу		Себепті жағдайлармен өткізіп алған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде (науқастануы, отбасы жағдайы немесе өзге де объективті себептер бойынша) пысықталады. Білім алушы деканатқа анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынылған кезде себеп дәлелсіз болып есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушытерге электрондық журналдағы "0" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты өтеу нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "0" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканның өкімі бойынша сабақтарды өткізіп алған білім алушытерге "0" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, алған нәтижесіне қарай сабақ өтеледі. Бұл ретте "0" белгісі автоматты түрде жойылады.

	* Деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушытерге "0" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау өтеледі.
Сабақтармен дәрістерге уақытылы қатысу.	5 минуттан көп кешіккен білім алушы сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына "0" қойылады..
Білім алушының түрі талапқа сәйкес болуы қажет. (халат, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім және т.б.). маникюрге, ұзын шашты жаюға, зергерлік бұйымдарға және т. б. рұқсат етілмейді.	Сәйкес келмеген жағдайда Білім алушы сабаққа немесе дәріске жіберілмейді, оқу журналына және дәріс журналына "0" қойылады.
Білім алушының медициналық санитарлық кітапшасының болуы.	Санитарлық кітапшасыз білім алушы клиника бөлімшесіне жіберілмейді, оқу журналына "0" қойылады.
ОБӨЖ	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес электрондық журналға қойылады
БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау.	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып БӨЖ бағаларынан алынып оқу үлгерім журналына және электрондық журналға кестеге сәйкес қойылады.
Білім алушы оқытушыларға және өзінің курстастарына құрметпен қарауы керек.	Білім алушының мінез-құлқы құрметтелмеген жағдайда, кафедра жиналысында білім алушының осы мінез-құлқы талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Білім алушылардың кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы	Кафедра мүлкін жойған кезде білім алушы мүлікті өз тарапынан қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	Білім алушыларға аралық бақылау өткізіледі: * Фронтальды сабақ кестесі бойынша теориялық оқытудың 5/10 күндерінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет. * Сабақтардың блоктық кестесі бойынша теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. * ОБӨЖ сабағын қоса алғанда, тәжірибелік сабақты 3 рет және одан да көп өткізіп алған білім алушы аралық бақылауды тапсыруға жіберілмейді. * Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уақтылы қойылады. * Дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, өкімде көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.
Білім алушыларға қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары

<p>Білім алушылардың білімін қорытынды бақылау</p>	<p>Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады.</p> <p>Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.</p>
<p>13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</p>	
<p>Қорытынды бақылауды бағалау</p>	<p>Бақылау түрлерінің бірі (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) бойынша өту балын (50%) алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Пән бойынша Бағалау саясаты</p> <p>Ағымдағы бақылау: тестілеу, Жағдайлық есептерді шешуді бағалау, пікірталасты бағалау парағы, шағын топтық жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемалары</p> <p>Аралық бақылау: тестілеу. Бақылау практикалық дағдыларды игеру.</p> <p>Білім алушылардың білімін аралық бақылау Теориялық оқытудың 4/7 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, дәрістерді өткізгені үшін айыппұл балдарын есепке ала отырып, электрондық журнал (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу аралық бақылау бағаларынан алынады).</p> <ul style="list-style-type: none"> - бір дәріс сабағын дәлелсіз себеппен өткізген кезде айыппұл балл аралық бақылаудан минус 1,0 баллды құрайды; - Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, жұмыс парағын алады. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі. - БӨЖ бағасы кестеге сәйкес БӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып, оқу электрондық журналына қойылады). - бір сабақты өткізіп алған кезде ОБӨЖ-айыппұл баллы минус 2 балл <p>Бақылау түрлерінің бір (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) бойынша өту балын (50%) алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылау қорытындылары бойынша қойылады-рұқсат беру рейтингін бағалау (ТРБ) (60% қорытынды бақылау*емтихандағы бағалау (40%</p>

	ТРБ (төзімділік рейтингін бағалау) практикалық сабақтар үшін баллардың орташа мәні, БӨЖ және аралық бақылау ретінде анықталады. 1(15%) тең және одан жоғары ТРБ-ен төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі. Қорытынды бақылау: Тестілеу		
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u> </u> <i>25.06.2025</i>	Кітапхана- ақпараттық орталық менгерушісі Дарбичева Р.А.	Қолы <i>[Signature]</i>
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <i>26.06.2025</i>	Кафедра менгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы <i>[Signature]</i>
БББ АҚ мақұлданған күні «Медициналық-профилактикалық ісі»	Хаттама № <u>11</u> <i>27.06.2025</i>	БББ АҚ төрағасының Ескерова С.У.	Қолы <i>[Signature]</i>
Қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	Кафедра менгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы
БББ АҚ қайта қарау күні «Медициналық-профилактикалық ісі»	Хаттама № <u> </u>	БББ АҚ төрағасының Ескерова С.У.	Қолы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
АКАДЕМИЯСЫ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы

70/11

40 беттің 40 беті

Силлабус